

Aktualizace Dlouhodobého záměru rozvoje soukromé vysoké školy AKCENT College, s.r.o. na rok 2017

Naplnění priorit *Dlouhodobého záměru* soukromé vysoké školy AKCENT College na období 2016-2020 bude v r. 2017 realizováno naplněním dílčích cílů. K tomu směřují níže uvedené aktivity.

1. Kvalita

- Realizovat přípravné práce k akreditaci magisterského studia Angličtina jako cizí jazyk (prezenční i kombinované forma). Spolupracovat přitom se sférou praxe (zvl. s jazykovou školou AKCENT IH Prague); do podkladů důsledně promítnout metodiku výsledků učení a akcent na směřování od „teaching“ k „learning“.
- Pro nově zaváděné povinné, povinně volitelné a volitelné předměty zpracovat opory kombinovaného studia, konkrétně půjde o tyto opory:
 - *Přehled výtvarného umění anglicky mluvících zemí* (Mgr. Michal Tatarko, Ph.D.) – PV, kurz se realizuje v LS 2016-17
 - *Techniky výuky gramatiky cizího jazyka* (PaedDr. Dana Hánková, Ph.D.) – PV, kurz proběhl poprvé v LS 2015-16
 - *Výuka cizích jazyků pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami* (Ing. Jana Kozáková) – PV – kurz proběhl v LS 2014-15, ZS 2015-16, ZS 2016-17
 - *Specifické techniky jazykové výuky* (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)
 - *Lingvodidaktika III* (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)
 - *Vybrané gramatické jevy a jejich didaktická prezentace* (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)
 - *Vybraná témata didaktiky cizích jazyků* (PaedDr. Dana Hánková, Ph.D.) – PV, realizováno poprvé v ZS 2016-17
 - *Výuka cizího jazyka pro specifické účely a Lingvodidaktika IV* (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)
 - *Extensive reading* (Gregor Kalinowski, MA, Ph.D.)
 - *Critical Theory – Gender Studies* (Gregor Kalinowski, MA, Ph.D.)
 - *Rétorika* (Mgr. Květa Suchánková, Ph.D.)
 - *Osobnostně sociální rozvoj* (PhDr. Kateřina Šrahůlková, Ph.D.)
- U vybraných předmětů testovat využití opor také ve studiu prezenčním. Konkrétně se jedná o
 - lingvodidaktické předměty z 1.-2. semestru jako příprava k ústní zkoušce ve 2. semestru (*Úvod do pedagogické praxe, Pedagogické plánování*);
 - opory z 3.- 5. semestru lingvodidaktiky (*Výuka prostředků jazykového systému, Výuka řečových dovedností, Specifické techniky jazykové výuky*) – studenti opory dostávají k dispozici na konci 5. semestru jako základ k přípravě na závěrečnou bakalářskou zkoušku z lingvodidaktiky;

- studijní materiály pro 6. semestr lingvodidaktiky (*Výuka angličtiny pro specifické účely*)
 - materiály jsou shodné pro oba typy studia;
 - studijní materiály ke kursům psychologie a pedagogiky.
- Materiály shromážděné v rámci již realizovaných a v denním i kombinovaném studiu testovaných opor využít jako základ pro přípravu učebnice didaktiky cizích jazyků (angličtiny) (D. Hánková).
- Prohlubovat dosavadní průběžné vnitřní **hodnocení kvality výuky** (na úrovni kateder a vedení školy) zvl. implementací observací výuky; dále sledovat a vyhodnocovat zpětnou vazbu od studentů (zvl. anketa v informačním systému), příp. též absolventů vysoké školy.
- Sledovat zpětnou vazbu, již se od pedagogů dostává studentům, a to jak v denním, tak kombinovaném studiu.
- Součástí vnitřního hodnocení kvality výuky je zahrnováno i hodnocení **kvality závěrečných prací včetně jejich zadávání**.
 - Zadávání závěrečných prací je mezikatedrově koordinováno s katedrou pedagogiky a psychologie, a to nejen proto, aby se témata nepřekrývala, ale i proto, aby mezioborové práce byly průběžně kvalifikovaně konzultovány a vedeny.
 - Vytvořen bude povinně výběrový kurs zaměřený na metodologii pedagogického výzkumu a psaní bakalářské práce (diplomový seminář)
- **Kvalita pedagogické praxe**. Provést kroky ke standardizaci hodnocení pedagogických praxí.
 - Standardy hodnocení jsou stanovovány/probírány na společném jednání participujících pedagogů na počátku každého semestru.
 - Během semestru se konají standardizační setkání pedagogů zapojených do pedagogické práce, kde i sdíleny zkušenosti a techniky pedagogických praxí.
 - Průběžně je pak kvalita kontrolována formou hospitací na pedagogické praxi vedoucími pracovišť.
- Vytvořen byl seznam hodnotících kritérií pro pedagogickou praxi – studentům je k dispozici v IS a vyučující ho se studenty v úvodu semestru diskutují.
- Uvedené kroky přispívají k vzájemné zastupitelnosti pedagogů podílejících se na pedagogické praxi a na řešení se zastupováním spojených logistických kroků, resp. otázek finanční renumerace za jazykovou praxi.
- Realizovat program, resp. programy celoživotního vzdělávání. Programy *Didaktika češtiny jako cizího jazyka a Angličtina pro praxi v předškolním vzdělávání* byly reakreditovány na další období. Pro frekventanty CŽV byly připraveny písemné pokyny, které je studiem/programem provázejí.
- V informačním systému důsledně zveřejňovat průvodce studiem (sylaby zahrnující cíle jednotlivých předmětů a konkrétní znalosti a dovednosti v předmětu získané, pro

kombinované studium zpracované opory); pro studenty prezenční i kombinované formy v informačním systému periodicky (vždy s novým během příslušného kurzu) zpřístupňovány aktualizace povinné literatury předepsané k jednotlivým atestacím.

- Průběžně se zřetelem na potřeby studentů a pedagogů rozšiřovat knihovní aj. informační zdroje.
- Pedagogickou činnost propojovat s činnostmi tvůrčí a výsledky publikovat (konference, workshopy, texty).

2. Diverzifikace a dostupnost

- Rozvíjet marketingové strategie zaměřené na potenciální uchazeče o studium s cílem zvyšovat počet studentů tak, aby byla zajištěna ekonomická a finanční stabilita školy (www stránka, setkávání se zájemci o studium v rámci dnů otevřených dveří, média, tištěné propagační materiály, sociální sítě, kontakt se středními školami, příp. i menšinovými komunitami).
- Modifikovat program a choreografii Dnů otevřených dveří a v souvislosti s tím zvýšit podíl stávajících studentů na této akci.
- Podporovat otevření AKCENT College učitelské veřejnosti (konference pořádaná ve spolupráci s AKCENT IH Prague v roce 2017); udržovat kontakt s učiteli škol všech stupňů, kteří vyučují češtinu, resp. angličtinu, i s jejich žáky/studenty.
- Průběžně odstraňovat bariéry v přístupu ke studiu (individualizovat nabídku předmětů pro znevýhodněné studenty).
- Individualizovat péči o nadané studenty, inspirovat je k samostatné tvůrčí práci, rozvíjené příp. i na základě jejich studia v zahraničí (Erasmus+).
- Průběžně identifikovat příčiny studijní neúspěšnosti, soustředit se přitom zvl. na kombinovanou formu studia.

3. Internacionalizace

- Metodika výsledků učení je propojována s mezinárodně uznávanými standardy (Cambridge English/ALTE).
- Zvýšit počet studentů, kteří složili v rámci studia angličtiny mezinárodní zkoušku Cambridge CAE / CPE. Ve školním roce certifikát CAE/CPE získalo 21 studentů, tj. 31,8% studentů.
- Rozvíjet mobilitu studentů (včetně zahraničních stáží) a pedagogů v rámci programu Erasmus +, a to oběma směry, tj. jak z AKCENT College, tak na AKCENT College. V současné době více studentů/pedagogů na AKCENT College přijíždí, než z AKCENT College vyjíždí.
- Zvýšit počet škol, se kterými AKCENT College v rámci Erasmus+ spolupracuje.

- Kroky vedoucí k internacionalizaci pedagogického procesu na AKCENT College. V roce 2017 bude realizován povinně volitelný kurs *Video in ELT* s blokovou výukou za účasti Jamie Keddie (Erasmus+)

4. Relevance

- V nabídce nových povinně volitelných a volitelných předmětů akcentovat také tzv. měkké kompetence, zvl. ty, jež jsou potřebné pro práci lektora cizího jazyka. Nově zaveden povinně výběrový kurs *Rétoriky*.
- Do vnitřního hodnocení kvality i nadále zapojovat studenty (anketa v IS, individualizované písemné / ústní hodnocení předmětu), absolventy, příp. i aktuální zaměstnavatele absolventů.

5. Kvalita a relevance v tvůrčí činnosti

- Výsledky tvůrčí činnosti spjaté s vyučovanými obory publikovat (příspěvky v časopisech, sbornících, vystoupení na konferencích apod.).
- S výsledky tvůrčí činnosti seznamovat učitelskou veřejnost (konference pořádaná ve spolupráci s AKCENT IH Prague, odborné semináře věnované didaktice češtiny jako cizího jazyka).

6. Transparentnost v řízení

- Průběžně pokračovat ve sběru a analýze dat potřebných pro kvalitní fungování vysoké školy.
- Zajistit dostupnost relevantních dat pro veřejnost (zvl. www stránky školy); respektovat přitom zásady ochrany osobních údajů.

7. Financování

AC se v posledních třech letech podařilo dosáhnout pozitivního vývoje finanční situace školy. Od letního semestru roku 2011 se trvale dařilo navyšovat počty studentů. K mírnému navýšení došlo i v akademickém roce 2015/16. Akademický rok 2016/17 je spojen s poklesem počtu studentů, mírně nad úroveň akademického roku 2012/13. Z hlediska ekonomického však není pokles tak významný, aby ohrožoval finanční stabilitu AKCENT College a to i vzhledem k podpoře jediného společníka AKCENT IH Prague.

Předpoklady pozitivního vývoje financování AC v období let 2017 a letech následujících vycházejí především z tradičního důrazu vedení školy na podporu společenské potřeby celoživotního jazykového vzdělávání a jeho dalšího rozvoje. Prodloužení stávajících akreditací v této oblasti společně s úmyslem podat akreditaci navazujících magisterských programů denního a kombinovaného studia přinese podle našich záměrů v celém pětiletém období takové zvýšení počtu studentů, a tedy i tržeb, že to zajistí finančně ekonomickou stabilitu školy.

30. listopadu 2016

Zdeněk Starý, rektor