

Aktualizace Dlouhodobého záměru rozvoje soukromé vysoké školy Akcent College, s.r.o. na rok 2016

Naplnění priorit Dlouhodobého záměru soukromé vysoké školy Akcent College na období 2016-2020 bude v r. 2016 realizováno naplněním dílčích cílů, k nimž budou směřovat níže formulované aktivity.

1. Kvalita

- Zpracovat a předložit podklady pro prodloužení akreditace oboru Angličtina jako cizí jazyk realizovaného (v prezenční a kombinované formě) v programu Specializace v pedagogice; při aktualizaci podkladů spolupracovat se sférou praxe (zvl. s jazykovou školou Akcent IH, Prague); do podkladů důsledně promítnout metodiku výsledků učení a akcent na směřování od „teaching“ k „learning“.

Pro nově zaváděné povinně volitelné a volitelné předměty zpracovat opory kombinovaného studia:

Academic Writing (Gregor Kalinowski, Ph.D.)

Extensive Reading - Contemporary American short stories) (Gregor Kalinowski, Ph.D.)

Gramatický proseminář (Mgr. Jana Richterová, Ph.D.)

Language Awareness Course (Gregor Kalinowski, Ph.D.)

Lingvistická analýza textu (Mgr. Jana Richterová, Ph.D.)

Modern English Syntax (doc. Liudmyla Guslista. M.A, Ph.D.)

Moderní dějiny USA (PhDr. Richard Olehla, Ph.D.)

Osobnostně sociální rozvoj (PhDr. Kateřina Šrahůlková, Ph.D.)

Přehled výtvarného umění anglicky mluvících zemí Mgr. Michal Tatarko, Ph.D.

Překladatelská cvičení (PhDr. David Mraček, Ph.D.)

Rétorika (Mgr. Květa Suchánková)

Techniky výuky gramatiky cizího jazyka (PaedDr. Dana Háňková, Ph.D.)

Úvod do studia překladu (PhDr. David Mraček, Ph.D.)

Výuka cizích jazyků pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (ing. Jana Kozáková)

Základy překladu a tlumočení (PhDr. David Mraček, Ph.D.)

Základy sémiotiky (doc. PhDr. Jiří Homoláč, CSc.)

Lingvodidaktika 3 (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)

Nově zpracovat opory povinných předmětů:

Sociálně psychologické aspekty učení a vzdělávání dospělých (PhDr. Kateřina Šrahůlková, Ph.D.)

Obecná psychologie (PhDr. Helena Franke, Ph.D.)

Psychologie učení a vzdělávání dospělých (PhDr. Helena Franke, Ph.D.)

Specifické techniky jazykové výuky (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)

Vybrané gramatické jevy a jejich didaktická prezentace (Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.)

- U vybraných předmětů testovat využití opor také ve studiu prezenčním.
- Prohlubovat dosavadní průběžné vnitřní hodnocení kvality výuky (na úrovni kateder a vedení školy) zvl. implementací observací výuky; dále sledovat a vyhodnocovat zpětnou vazbu od studentů (zvl. anketa v informačním systému), příp. též absolventů vysoké školy.
- Sledovat zpětnou vazbu, již se od pedagogů dostává studentům, zvl. studentům kombinovaného studia.
- Do vnitřního hodnocení kvality zahrnout kvalitu závěrečných prací; zadání bakalářských prací posuzovat na schůzích kateder.
- Realizovat program, resp. programy celoživotního vzdělávání (podat podklady pro prodloužení akreditace programu Didaktika češtiny jako cizího jazyka a Angličtina pro praxi v předškolním vzdělávání).
- V informačním systému důsledně zveřejňovat průvodce studiem (sylaby zahrnující cíle jednotlivých předmětů a konkrétní znalosti a dovednosti v předmětu získané, pro kombinované studium zpracované opory); pro studenty prezenční i kombinované formy v informačním systému zpřístupňovat aktualizace povinné literatury předepsané k jednotlivým atestacím.
- Se zřetelem na potřeby studentů a pedagogů rozšiřovat knihovní aj. informační zdroje.
- S pedagogickou činností propojit činnost tvůrčí.

2. Diverzifikace a dostupnost

- Rozvíjet marketingové strategie zaměřené na potenciální uchazeče o studium s cílem zvyšovat počet studentů tak, aby byla zajištěna ekonomická a finanční stabilita školy (www stránka, setkávání se zájemci o studium v rámci dnů otevřených dveří, média, tištěné propagační materiály, sociální sítě, kontakt se středními školami, příp. i menšinovými komunitami).

- Podporovat otevření Akcent College učitelské veřejnosti (konference pořádaná ve spolupráci s Akcent IH, Prague); navázat kontakt s učiteli škol všech stupňů, kteří vyučují češtinu i žáky / studenty – cizince, připravit pro ně cyklus odborných seminářů / workshopů.
- Průběžně odstraňovat bariéry v přístupu ke studiu (individualizovat nabídku předmětů pro znevýhodněné studenty).
- Individualizovat péči o nadané studenty, inspirovat je k samostatné tvůrčí práci, rozvíjené příp. i na základě jejich studia v zahraničí (Erasmus+).
- Identifikovat příčiny studijní neúspěšnosti (studentů zapsaných ve šk. r. 2014-2015), soustředit se přitom zvl. na kombinovanou formu studia.

3. Internacionalizace

- Metodiku výsledků učení propojit (od šk. roku 2015-2016) s mezinárodně uznávanými standardy (Cambridge English/ALTE).
- Rozvíjet mobilitu studentů (včetně zahraničních stáží) a pedagogů v rámci programu Erasmus +.
- V rámci programu Erasmus + uzavírat nové smlouvy se zahraničními vzdělávacími institucemi, jež svým zaměřením odpovídají zaměření vysoké školy.
- I nadále uplatňovat kreditní systém ECTS, absolventům i nadále předávat dodatek k diplomu (v češtině a angličtině).

4. Relevance

- V nabídce nových povinně volitelných a volitelných předmětů akcentovat také tzv. měkké kompetence, zvl. ty, jež jsou potřebné pro práci lektora cizího jazyka.
- Do vnitřního hodnocení kvality i nadále zapojovat studenty (anketa v IS, individualizované písemné / ústní hodnocení předmětu), absolventy, příp. i aktuální zaměstnavatele absolventů.

5. Kvalita a relevance v tvůrčí činnosti

- Výsledky tvůrčí činnosti spjaté s vyučovanými obory publikovat (příspěvky v časopisech, sbornících, vystoupení na konferencích apod.).
- S výsledky tvůrčí činnosti seznamovat učitelskou veřejnost (konference pořádaná ve spolupráci s Akcent IH, Prague, odborné semináře věnované didaktice češtiny jako cizího jazyka).

- Pracovat na projektu GA ČR (Vietnamští a čeští mluvčí v prostředí formálního a neformálního vzdělávání: Interakce a její reflexe vietnamskými mluvčími) řešeného s FF UK; zvážit podání žádosti o sociolingvisticky zaměřený projekt další.

6. Transparentnost v řízení

- Průběžně pokračovat ve sběru a analýze dat potřebných pro kvalitní fungování vysoké školy.
- Zajistit dostupnost relevantních dat pro veřejnost (zvl. www stránky školy); respektovat přitom zásady ochrany osobních údajů.

7. Financování

AC se v posledních třech letech podařilo dosáhnout pozitivního vývoje finanční situace školy. Od letního semestru roku 2011 se trvale dařilo navyšovat počty studentů. Bylo to důsledkem postupného zavedení kombinované formy studia a dále otevřením programů celoživotního vzdělávání a přípravných kursů češtiny pro studium v České republice. V posledních dvou letech tak vzrostl počet studentů o 77%, což je průměrně meziročně o 33%, a tím vzrostly i tržby ze vzdělávací činnosti o 65%, tedy průměrně meziročně o 28%. To mělo za následek vyšší efektivnost především fixních nákladů do té míry, že v uplynulých dvou finančních obdobích bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku. Tyto tendence a podpora jediného společníka, úspěšné AKCENT International House Prague, jsou reálným základem pro finanční stabilitu předkládaného dlouhodobého záměru v letech 2016 až 2020.

Předpoklady pozitivního vývoje financování AC v období let 2016 vycházejí především z tradičního důrazu vedení školy na podporu společenské potřeby celoživotního jazykového vzdělávání a jeho dalšího rozvoje. Prodloužení stávajících akreditací v této oblasti společně s úvahami o podání akreditací dvou navazujících magisterských programů přinese podle našich záměrů v celém pětiletém období zvýšení počtu studentů ve srovnání s uplynulým školním rokem průměrně meziročně až o 25%. V prvních dvou letech uvažujeme s nárůstem o 6 až 8 %. Podobně s tímto vývojem se zhruba ve srovnatelném trendu zvýší i tržby. To při podstatně nižším reálném růstu fixních nákladů dále potvrdí finančně ekonomickou stabilitu školy.

30. září 2015

Alena Macurová, rektorka