

## **Dlouhodobý záměr rozvoje soukromé vysoké školy Akcent College, s.r.o. na období 2016-2020**

AC získala státní souhlas a akreditaci dvou bakalářských oborů v prezenční formě (Angličtina jako cizí jazyk, Čeština jako cizí jazyk) v programu Specializace v pedagogice v srpnu 2008; v současné době realizuje (v programu Specializace v pedagogice) bakalářské studijní obory Angličtina jako cizí jazyk v prezenční a kombinované formě a Čeština jako cizí jazyk v prezenční formě a kombinované formě; vedle toho pak programy celoživotního vzdělávání Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ: cizí jazyk – angličtina a Studium k rozšíření kvalifikace – Angličtina.

Dlouhodobý záměr rozvoje soukromé vysoké školy Akcent College, s.r.o. (dále AC) na období 2016-2020 chce profilovat AC (v opoře o Dlouhodobý záměr MŠMT 2016-2020 a v něm předpokládanou novelu zákona č. 111/1998 Sb.) jako vysokoškolskou instituci plně zodpovědnou za kvalitu svých činností; v souvislosti s tím pak zvl.

- vymezit místo AC v kontextu ostatních vysokých škol v ČR jako specificky zaměřené vysoké školy s vyhraněnými vzdělávacími cíli a s nimi úzce propojenými obory (nekopírujícími programy/obory jiných vysokých škol) a s tvůrčími aktivitami, které jsou se vzdělávacími cíli a obsahem oborového studia spojené,
- rozšiřovat a zkvalitňovat nabízené studijní programy a obory,
- rozvíjet tvůrčí činnost, která s nabízenými programy/obory souvisí,
- stabilizovat a zkvalitňovat pedagogický sbor,
- stabilizovat situaci ekonomickou a finanční.

V rámci zvažované diverzifikace českého vysokého školství (viz záměr MŠMT opřený o předpokládanou novelu vysokoškolského zákona a s ním související nařízení vlády předložené reprezentacím vysokých škol) se chce AC začlenit mezi instituce nabízející zvl. profesně zaměřené bakalářské programy (jež by ovšem svou kvalitou zaručily studentům potřebnou přípravu na navazující magisterské studium); v dlouhodobější perspektivě (pravděpodobně ve spolupráci se zahraniční vysokou školou) pak i programy navazujícího studia magisterského.

## Priority Dlouhodobého záměru

V souladu s Dlouhodobým záměrem předloženým MŠMT stanovuje AC (i na základě vnitřního hodnocení své dosavadní činnosti a jeho výsledků) tyto základní prioritní oblasti svého rozvoje:

1. Kvalita
2. Diverzifikace a dostupnost
3. Internacionalizace
4. Relevance
5. Kvalita a relevance v tvůrčí činnosti
6. Transparentnost v řízení
7. Financování

### 1. Kvalita

Kvalitu své vzdělávací činnosti bude AC i nadále poměřovat multikriteriálně, zvl. objemem znalostí, dovedností a kompetencí, jimiž jsou absolventi vybaveni (resp. které během studia jako přidanou hodnotu získají), společenskou potřebou absolventů, otevřeností školy k veřejnosti i studentům (zvl. pokud jde o reflexi jejich studijních potřeb), kvalitou absolventů a mírou jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Od začátku své existence se AC programově vymezuje (jako jediná vysoká škola v ČR) svým zaměřením na vzdělávání lektorů cizího jazyka (češtiny a angličtiny) pro dospělé, tedy na přípravu pro profesi, jejíž společenská potřeba je nesporná; tímto zaměřením se hlásí k evropským i českým dokumentům vzdělávací politiky akcentujícím celoživotní učení, zvl. potřebu celoživotního vzdělávání jazykového.

Záměrem vysoké školy je v období 2016-2020 toto zaměření dále rozvíjet, tj. orientovat se v pedagogické i tvůrčí činnosti na oblast označovanou v rámci aplikované lingvistiky jako pedagogická lingvistika, resp. jazyk a vzdělávání, a to konkrétně vzdělávání směřující k znalosti cizích jazyků a ke schopnosti je jako jazyky cizí efektivně vyučovat v procesu celoživotního učení. Aplikovaná lingvistika, o jejíž rozpracování ve Velké Británii se filozofie výuky na AC opírá, nabízí pro přípravu vyučujících cizímu jazyku efektivní nástroje, je svým způsobem mediátorem mezi diskursem praxe (vedle praxe vyučování cizímu jazyku také např. praxe prostředkování mezijazykové komunikace, nebo praxe soudní) a diskursem teoretických vědních disciplín, zvl. lingvistiky (lingvistiky strukturní, psycholingvistiky, pragmalingvistiky, sociolingvistiky), psychologie, pedagogiky, obecné i oborové didaktiky, a to s akcentem na souběžný zřetel

k multidisciplinární teorii a vyučovací praxi. Do interdisciplinárního rámce aplikované lingvistiky vstupují samozřejmě i tradiční filologické disciplíny, např. historie a teorie literatury; slouží ale jen jako disciplíny podpůrné, jako součást vytvoření představy o sociokulturním kontextu, v němž je příslušný studovaný jazyk užíván. Důsledné propojení problémů „praxe“ (způsob efektivního vyučování a učení se cizímu jazyku) a „teorie“ (poznatky příslušných teoretických disciplín) je charakteristické i pro již akreditované a uskutečňované studijní obory; dosavadní vzdělávací výsledky přitom poukazují k tomu, že rámec aplikované lingvistiky může být pro přípravu absolventa na pedagogické působení (nejen jako jazykového lektora dospělých) silně motivační a pro jeho praxi (zvl. přenesením důrazu ze vzdělávání/teaching na učení se/learning) inspirativní. S takovou programovou profilací AC se pak v období 2016-2020 pojí záměry:

- Předložit podklady k prodloužení akreditace oborů Angličtina jako cizí jazyk (2016) a Čeština jako cizí jazyk (2018), do jejich přípravy zapojit studenty, pracovníky školy a externí partnery; zvážit přitom, zda tyto obory nepodat v programu Aplikovaná lingvistika.
- V podkladech pro prodloužení akreditace dopracovat již existující popisy výsledků učení, převést profily nabízených studijních programů do podoby očekávaných a objektivně ověřitelných kompetencí (implementovat, po jeho dokončení a zavedení, Národní kvalifikační rámec pro terciární vzdělávání).
- Vzhledem k (budoucím) odlišným kritériím pro akreditace různých profilů studijních programů (tj. kritériím, která zohlední rozdílné cíle programů a zdůrazní jejich specifika, viz Dlouhodobý záměr MŠMT, s. 10) zvážit opakované podání akreditace oboru Ruština jako cizí jazyk.
- Se zřetelem k témuž kontextu zvažovat podání žádosti o akreditaci oboru zaměřeného na další oblast aplikované lingvistiky, totiž na praktické využití jazyka při prostředkování mezijazykové (mezikulturní) komunikace, zvl. pokud jde o mezijazykový překlad (angličtina – čeština, čeština – angličtina).
- U vědomí naléhavé společenské potřeby vzdělávání kvalitních učitelů cizího jazyka (angličtiny) zvažovat podání akreditace (pravděpodobně ve spolupráci se zahraniční vysokou školou obdobného zaměření) navazujícího magisterského programu učitelství s oborem učitelství angličtiny, příp. i učitelství češtiny jako cizího jazyka.
- Při přípravě podkladů k prodloužení akreditace i podkladů pro akreditace nové důsledně využívat metodiku výsledků učení.
- Už při přípravě akreditačních podkladů, ale i při realizaci studijních oborů spolupracovat se sférou praxe (výuka jazyka jako jazyka cizího), primárně s jazykovou školou Akcent IH, Prague.
- Rozvíjet podporu studia: doplňovat databázi studijních materiálů k uskutečňovaným předmětům (uloženou v informačním systému vysoké školy), zpracovat další opory pro kombinované studium (zvl. pro nově vypisované povinně volitelné a volitelné předměty), testovat využití studijních opor i v prezenční formě studia, rozšiřovat knihovní fond, informační strukturu, v případě potřeby ustavit institucionální poradenství.

- Dále průběžně hodnotit podobu a kvalitu výuky i kvalitu závěrečných prací, v opoře o studentské evaluace, evaluace ze strany absolventů (příp. i jejich zaměstnavatelů) a evaluace prováděné na základě observací výuky na úrovni kateder a vedení školy; při hodnocení zohledňovat zvl. míru, v níž je v jednotlivých předmětech přenesen důraz ze vzdělávání (teaching) na učení se (learning).
- Podporovat (realizací existujících programů celoživotního vzdělávání) další vzdělávání pedagogických pracovníků a prostřednictvím toho podpořit (i v opoře o evropské a národní programové dokumenty) zkvalitňování výuky/studia cizích jazyků; průběžně obnovovat stávající akreditace, zvážit akreditaci dalších programů tohoto typu s profilem vysoké školy spojených.
- S pedagogickou činností propojit činnost tvůrčí.
- Dále budovat kvalitní pedagogický sbor, který zaručí kvalitu výuky a jehož jádro budou – v dlouhodobější perspektivě – tvořit učitelé s perspektivou dalšího růstu, kteří budou svou pedagogickou a odbornou činností spjatí pouze (nebo v první řadě) s AC; před učiteli, kteří své služby škole nabízejí (a mohli by program/obory svými tituly i jako garanti formálně zaštitit za cenu, že skladba nabídky předmětů by se přizpůsobovala jejich odborným nebo výukovým zájmům), upřednostňovat učitele, kteří jsou ochotni přijmout specifiku oboru postaveného nikoli tradičně filologicky, ale aplikačně, kteří uznávají důležitost aplikované (pedagogické) lingvistiky jako vědní disciplíny a jsou připraveni ji rozvíjet a kteří chtějí přispět k takové profilaci programu/oborů, jejichž kvalitní realizaci chce AC vymezit své místo v kontextu českých vysokých škol.
- Dopracovat kariérní řád stávajících učitelů AC.

## 2. Diverzifikace a dostupnost

- Vycházet vstříc té části populace, která má zájem o nabytí kvalitních znalostí, dovedností a kompetencí, jež by měly být spojovány s pedagogem efektivně vyučujícím jazyk jako jazyk cizí; zájemce o studium oslovovat a získávat prostřednictvím propagace existence AC, propagace její speciální orientace a jejich předností v médiích a na sociálních sítích; vytvářet a distribuovat propagační materiály, dále rozvíjet kontakty se středními školami a s menšinovými komunitami žijícími v ČR.
- Dále zveřejňovat informace o specifikách studia na AC, v informačním systému školy dále zveřejňovat studijní plány včetně návaznosti předmětů, jejich sylabů, požadavků k jejich ukončení; důsledně přitom formulovat výsledky učení a podporovat elektronizaci výuky.
- Podporovat další otevření AC učitelské veřejnosti, zvl. formou konferencí (pořádaných ve spolupráci s Akcent IH, Prague), příp. formou jednorázových odborných seminářů nebo workshopů.
- Dopracovat pravidla pro uznávání výsledků předchozího učení; odpovědně přitom posuzovat nejen názvy předmětů, ale i jejich náplň a zvl. výstupy z učení.

- Odstraňovat bariéry v přístupu ke studiu, zvl. individualizovat nabídku předmětů pro znevýhodněné studenty (s respektem k druhu jejich znevýhodnění); individualizovat péči o nadané studenty.
- Evidovat příčiny studijní neúspěšnosti, usilovat o jejich odstranění, v případě potřeby ustavit institucionalizované poradenství pro studenty (doposud, při malém počtu studentů, realizované na rovině neformálních kontaktů student – učitel).
- Analyzovat přidanou hodnotu kombinovaného studia pro znalosti, dovednosti a kompetence jeho studentů (i ve srovnání se studenty prezenční formy); na základě toho příp. revidovat proporce kontaktní /distanční výuky. Nově zaváděné povinně volitelné / volitelné předměty distanční formy studia opatřit oporami.

### 3. Internacionalizace

Dále podporovat internacionalizační zřetel při realizaci programu / oborů (zvl. zahraniční vyučující, předměty realizované v cizím jazyce); metodiku výsledků učení propojovat s mezinárodně uznávanými standardy (Cambridge English/ALTE).

- Zahraniční spolupráci zaměřit na takové zahraniční vysoké školy, jejichž prioritním zájmem je orientace na přípravu kvalitních vyučujících jazyků jako jazyků cizích.
- Rozvíjet mobilitu studentů a pedagogů (Erasmus+), a to včetně stáží na zahraničních vzdělávacích institucích.
- V rámci programu Erasmus i nadále uzavírat smlouvy a spolupracovat s takovými partnerskými institucemi, jež svým zaměřením odpovídají zaměření AC a absolvování jejichž předmětů bude možné pro studium na AC uznat.
- Při promýšlení dalšího rozvoje pedagogické práce a tvůrčí činnosti se inspirovat zahraničními zkušenostmi (zvl. zkušenostmi pedagogické lingvistiky britské).
- Uplatňovat kreditní systém ECTS, absolventům i nadále předávat dodatek k diplomu (v češtině a angličtině).

### 4. Relevance

- Nabídkou kvalitních oborů vzdělávajících vyučující jazyků jako jazyků cizích vycházet vstříc celospolečenské potřebě zvýšení znalosti cizích jazyků v ČR (Angličtina jako cizí jazyk) a potřebě lektorů češtiny jako cizího jazyka (Čeština jako cizí jazyk).
- Akcentovat (v nabídce povinně volitelných a volitelných předmětů) jazykové dovednosti a další kompetence (schopnost komunikace v minimálně dvou jazycích, řešení problémů, kreativnost, samostatnost studia, týmová spolupráce, ovládnutí informačních technologií), zvl. kompetence potřebné pro práci lektora cizího jazyka.
- Do vnitřního hodnocení kvality i nadále zapojovat studenty (anketa v IS, individualizované písemné / ústní hodnocení předmětu), absolventy, příp. i aktuální zaměstnavatele absolventů.

## 5. Kvalita a relevance v tvůrčí činnosti

- Rozvíjet tvůrčí činnost spjatou s vyučovanými obory.
- Výsledky tvůrčí činnosti publikovat.
- Výsledky tvůrčí činnosti předkládat učitelské veřejnosti, zvl. na odborných konferencích pořádaných každoročně ve spolupráci s Akcent IH, Prague.
- Usilovat o zapojení školy do grantových projektů (i v součinnosti s jinými domácími subjekty).
- Podporovat internacionalizaci v oblasti tvůrčí činnosti (zvl. pokud jde o oblast aplikované lingvistiky v širokém slova smyslu).

## 6. Transparentnost v řízení

- Průběžně sbírat a analyzovat data potřebná pro kvalitní fungování vysoké školy.
- Zajistit dostupnost relevantních dat pro veřejnost (zvl. na www stránkách školy); respektovat přitom zásady ochrany osobních údajů.

## 7. Financování

AC se v posledních třech letech podařilo dosáhnout pozitivního vývoje finanční situace školy. Od letního semestru roku 2011 se trvale dařilo navyšovat počty studentů. Bylo to důsledkem postupného zavedení kombinované formy studia a dále otevřením programů celoživotního vzdělávání a přípravných kursů češtiny pro studium v České republice. V posledních dvou letech tak vzrostl počet studentů o 77%, což je průměrně meziročně o 33%, a tím vzrostly i tržby ze vzdělávací činnosti o 65%, tedy průměrně meziročně o 28%. To mělo za následek vyšší efektivnost především fixních nákladů do té míry, že v uplynulých dvou finančních obdobích bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku. Tyto tendence a podpora jediného společníka, úspěšné AKCENT International House Prague, jsou reálným základem pro finanční stabilitu předkládaného dlouhodobého záměru v letech 2016 až 2020.

Předpoklady pozitivního vývoje financování AC v období let 2016 až 2020 vycházejí především z tradičního důrazu vedení školy na podporu společenské potřeby celoživotního jazykového vzdělávání a jeho dalšího rozvoje. Prodloužení stávajících akreditací v této oblasti společně s úvahami o podání akreditací dvou navazujících magisterských programů přinese podle našich záměrů v celém pětiletém období zvýšení počtu studentů ve srovnání s uplynulým školním rokem průměrně meziročně až o 25%. V prvních dvou letech uvažujeme s nárůstem o 6 až 8 %, ve zbývajících letech o 15 až 16%. Podobně s tímto vývojem se zhruba ve srovnatelném trendu zvýší i tržby. To při podstatně nižším reálném růstu fixních nákladů dále potvrdí finančně ekonomickou stabilitu školy.

V Praze dne 19. října 2015

Alena Macurová, rektorka